



MODELO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UNA ESCUELA DEPORTIVA DE PELOTA VALENCIANA

Juan Agustín Larré Casaña y Pablo Gómez Contreras
Ayuntamiento de Vinalesa

Resumen: La pelota valenciana es uno de los juegos tradicionales más característicos de la sociedad valenciana que en los últimos años ha experimentado un auge en el número de escuelas de iniciación y perfeccionamiento. Podemos comprobar los avances que cada día se dan en el campo de las ciencias de la educación física y el deporte, sin embargo el funcionamiento de muchas de estas escuelas continúa anclado en el pasado, en un modelo tradicional de organización y funcionamiento basadas en propuestas convencionales apropiadas únicamente para un pequeño número de jugadores con talento y suficientemente motivados. Por ello contemplamos la necesidad de un cambio de modelo de una escuela de pelota tradicional hacia una escuela acorde a un planteamiento más educativo.

Palabras clave: planteamiento educativo, pelota valenciana, programación, equipo de trabajo, itinerario deportivo.

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXISTENCIA DE UNA ESCUELA DE PELOTA VALENCIANA: LA PELOTA VALENCIANA COMO SEÑA DE IDENTIDAD

La pelota valenciana es un deporte que tiene gran cabida dentro de una Escuela Deportiva basada en planteamientos educativos. Su práctica favorece el fortalecimiento de una serie de valores y actitudes como pueden ser el trabajo en equipo, el esfuerzo, el respeto por el contrario, la aceptación de las reglas, y demás valores que lleva asociados. Por ello se suele decir que la pelota es un “joc de caballers” refiriéndose al respeto de todos estos valores que el juego lleva inherentes. Además en la práctica del juego se trabajan de forma acentuada numerosas habilidades y destrezas físicas básicas como son los desplazamientos, giros, lanzamientos y golpeos; existe un trabajo importante del esquema corporal y la coordinación, sobretodo mediante el trabajo de la lateralidad y la percepción espacio-temporal; y de las cualidades físicas básicas y derivadas.

Además de por los numerosos beneficios que se pueden conseguir mediante la práctica del deporte de la pilota valenciana en edad escolar como acabamos de ver, la elección de este deporte y no de otro también viene justificada porque se trata de un deporte autóctono que ha sido practicado en nuestras tierras desde hace muchos años.

2. ESCUELA MUNICIPAL DE PELOTA VALENCIANA DE VINALESA

2.1.PLANIFICACIÓN

Proceso de creación y evolución de la escuela de pilota valenciana.



Hoy en día dentro de las Escuelas Deportivas Municipales de Vinalesa, la pelota valenciana es uno de los deportes que más aceptación tiene existiendo un proyecto totalmente consolidado en torno a su práctica.

Todo nació con la preocupación por recuperar el deporte de la pilota valenciana como seña de identidad de nuestro pueblo. Para ello pensamos que la mejor forma de empezar era promocionarlo entre los más jóvenes para asegurarse una futura base deportiva. Así, el inicio de este proyecto recibió gran aceptación por parte de estos practicantes, creándose de este modo la escuela que serviría para consolidar el club ya existente.

Para la creación de la escuela de pilota seguimos las siguientes estrategias:

- Campaña de promoción de la pilota en los colegios del pueblo: conjuntamente a los profesores de educación física de los dos centros escolares que existen el municipio, se programaron unidades didácticas de pelota valenciana para que los niños tuvieran un primer contacto con el deporte.
- Taller de pilota en la escuela de verano: aprovechamos la Escuela de Verano para también incluir una unidad didáctica de pelota valenciana dándole una visión más lúdica.
- Campeonato de niños en fiestas: dentro del programa deportivo de fiestas realizamos campeonatos de las diferentes modalidades de pelota valenciana en la que se premiaba a todos los participantes.
- Campeonato de aficionados en fiestas: con el objetivo de seguir promocionando el deporte de la pelota, programamos también campeonatos de aficionados para así ir dándole más importancia.
- Partida de profesionales en fiestas: con ello conseguíamos que los niños viesen de cerca partidas del más alto nivel y pudieran compartir momentos con las grandes estrellas de este deporte.

Este proyecto culminó con la puesta en marcha de la Escuela Deportiva de Pelota Valenciana que en sus inicios constaba de 12 alumnos y un monitor.

La pilota valenciana dentro del itinerario de iniciación deportiva

Actualmente la escuela deportiva de pelota juega un papel importante dentro del itinerario de iniciación deportiva de Vinalesa. Los alumnos, antes de incorporarse a la escuela de pelota, a la edad mínima de los 7 años pasan por una serie de etapas que van a aumentar su bagaje motor huyendo así de la especialización en un deporte que puede ser muy negativa según los expertos en iniciación deportiva. A continuación exponemos un cuadro en el que aparece la escuela deportiva de pelota valenciana dentro del itinerario de iniciación deportiva general.

Educación Física de Base (E.F.B.)		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el desarrollo de las capacidades psicomotrices, sensitivas y expresivas. - Desarrollar el esquema corporal y la percepción espacio-temporal, mejorando la capacidad de adaptación al medio. - Proporcionar una actividad física lúdica que sea capaz de captar el interés de los más pequeños. 	
RECURSOS	PARTICIPANTES	Dirigido a niños de 3 y 4 años de edad. Grupos reducidos de 8 a 15 alumnos.
	LUGAR DE REALIZACIÓN	Sala de actividades polivalentes del gimnasio municipal.

	CARGA HORARIA	2 horas semanales.
	Nº DE GRUPOS	2 grupos.
Predeporte		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar la especialización precoz en una modalidad deportiva, favoreciendo la formación multideportiva y un amplio bagaje motor. - Proponer juegos adaptados y situaciones de juego donde se minimicen los requerimientos técnicos y se favorezca la comprensión táctica de los deportes. 	
RECURSOS	PARTICIPANTES	Dirigido a niños de 5 y 6 años de edad. Grupos reducidos de 8 a 18 alumnos.
	LUGAR DE REALIZACIÓN	Sala de actividades polivalentes del gimnasio municipal. Polideportivo municipal. Pista polideportiva del colegio público.
	CARGA HORARIA	2 horas semanales.
	Nº DE GRUPOS	2 grupos.
Escuelas Deportivas Municipales		
OBJETIVOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar ofreciendo a los alumnos la posibilidad de ampliar su bagaje motriz, proponiendo actividades variadas, no sólo las estrictamente específicas de cada modalidad deportiva. - Entrenar las cualidades físicas necesarias en cada deporte, progresando en contenidos y cargas de entrenamiento conforme vaya madurando el alumno. - Adentrarse progresivamente en los aspectos propios de cada deporte (técnica, táctica, reglamento, etc.), de modo que al final del proceso el alumno esté mejor preparado para integrarse plenamente en la práctica deportiva del adulto. - Respetar un proceso racional de integración en la competición, pero una competición que suponga un elemento motivante y formador, no fuente de frustraciones y abandono deportivo. 	
RECURSOS	PARTICIPANTES	Dirigido a niños y jóvenes de 7 a 18 años de edad.
	LUGAR DE REALIZACIÓN	FUTBOL: Polideportivo municipal
		BALONCESTO: Colegio público y polideportivo.
		PILOTA VALENCIANA: Carrer de pilota y frontones municipales
		RITMO Y EXPRESIÓN: Gimnasio Municipal
BILLAR: Local municipal de billar		
CARGA HORARIA	Etapa de 7-9 años: 2 horas semanales de entrenamiento y 1 de competición.	
	Etapa de 10-12 años: 2,30 horas semanales de entrenamiento y 1,15 de competición.	
	Etapa de 13-15 años: 3 horas semanales de entrenamiento y 1,30 de competición.	
	Etapa de 16-18 años: 3,30 horas semanales de entrenamiento y 1,45 de competición	

Organización por etapas: objetivos por etapas y organización de los equipos

A partir de los 7 años los alumnos pasan a formar parte de las escuelas deportivas. Dentro de las escuela de pelota pasan progresivamente por las siguientes etapas:

ETAPA DE INICIACIÓN 7-11 años	FINALIDAD	Poner al niño en contacto con la pelota Formación general en el deporte.
	CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO	Egocentrismo Excitabilidad nerviosa
	ACTUACIÓN DEL PROFESOR	Estrategias globales modificando la situación real de juego. Se introduce la técnica
	LA COMPETICIÓN	Primer contacto estructurado con la competición No especialización (formación amplia) Partidas amistosas con reglas sencillas El resultado de la competición debe premiar el esfuerzo personal y colectivo por superarse
	TRABAJO DE CONDICIÓN FÍSICA	Evitar el trabajo anaeróbico y de musculación específico y favorecer los esfuerzos aeróbicos Desarrollo de la velocidad de reacción y la flexibilidad.
ETAPA DE DESARROLLO 12-15 años	FINALIDAD	Especialización deportiva Inicia al niño en una etapa de socialización cooperativista
	CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO	Mayor madurez cognitiva y capacidad de toma de decisiones
	ACTUACIÓN DEL PROFESOR	Desarrollo técnico específico Utilizar situaciones específicas de juego combinándolas con juegos modificados Seguir con la formación general Proponer alternativas para la búsqueda
	LA COMPETICIÓN	Competición formal Realización con regularidad Todos deben participar Carácter educativo, no de rendimiento.
	TRABAJO DE CONDICIÓN FÍSICA	Mejora de las capacidades físicas básicas Desarrollo alto de la resistencia aeróbica y anaeróbica Trabajo específico de velocidad y flexibilidad
ETAPA DE PERFECCIONAMIENTO 16-18 años	FINALIDAD	Perfeccionamiento de las destrezas adquiridas en las anteriores etapas. Crear una célula de asociacionismo Organización del entrenamiento especializado
	CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO	El joven llega a ser autónomo Características muy parecidas a la edad adulta
	ACTUACIÓN DEL PROFESOR	Estrategias encaminadas a dar responsabilidad a los alumnos Retroalimentador: importancia de la

		evaluación de los resultados
	LA COMPETICIÓN	Papel fundamental Competición tradicional Participación de todos
	TRABAJO DE CONDICIÓN FÍSICA	Desarrollo alto de la fuerza Trabajo específico compensatorio y de flexibilidad

En cuanto a la formación de los equipos dentro de cada fase, ésta se hace siguiendo unos criterios técnicos objetivos como son:

- Tener en cuenta las experiencias que ha tenido cada alumno con el deporte de la pelota valenciana y las demás experiencias motrices o contactos con otros deportes.
- El nivel de rendimiento del alumno, evitamos unir a los alumnos con más nivel dentro de un mismo equipo.
- La edad es uno de los factores más importantes a la hora de la composición de los equipos, pero consideramos que es más importante la edad biológica respetando así los procesos de maduración de los alumnos.
- La continuidad de los grupos que vienen funcionando en años anteriores es otro aspecto importante a respetar.
- El progreso en cada ámbito de la evaluación es el último factor que va a determinar la composición de los equipos.

Principios metodológicos generales

La programación de nuestras actividades, como primer planteamiento metodológico, trata de ser flexible, adaptable y contextualizada. Una programación que se adapta a las características del alumnado y a los recursos disponibles, que evoluciona paralela al desarrollo de la práctica, modificándose en función de las necesidades que ésta plantea. Bajo esta concepción, el profesor/entrenador se convierte en pieza clave y máximo responsable de la calidad del modelo deportivo. Se trata de un profesor-investigador, observador de la realidad práctica y programador de acciones que dan respuesta a los interrogantes que esa misma práctica genera, aplicando los principios de la investigación-acción a la programación deportiva (Orts, 1999).

Centrándonos ahora en el alumno, lo consideramos como sujeto activo, que partiendo de sus aprendizajes previos, va interiorizando los nuevos aprendizajes y reconfigurando su estructura interna. Un sujeto que asimila mejor aquellas actividades que se adaptan a sus posibilidades, que aprende mejor aquellos contenidos significativos y funcionales.

Teniendo en cuenta las consideraciones comentadas, abogamos por una estrategia en la práctica global, donde las actividades se tratan en su conjunto. Evidentemente, y conforme el alumno va avanzando en edad, también existen actividades analíticas para el desarrollo de los aprendizajes técnicos, pero el grueso de la práctica está basado en el juego y en las situaciones problema, actividades hacia las que el niño presenta mayor diversión y motivación intrínseca. En concordancia con las estrategias metodológicas, nuestros estilos de enseñanza más utilizados son el de asignación de tareas y los estilos de enseñanza basados en el descubrimiento (descubrimiento guiado y resolución de problemas).



Para terminar con este apartado, comentar dos principios metodológicos que tratamos de cumplir en el transcurso de nuestras actividades. Uno es intentar que todos los alumnos experimenten en las sesiones elevados tiempos de práctica, lo que se logra teniendo bien estructurada la clase antes de comenzar, preparando previamente el material que se debe utilizar, evitando largas colas en las actividades o evitando que unos jueguen mientras otros descansan. El otro es el de velar por que no exista ningún tipo de discriminación en nuestras clases. Para ello el profesor debe emprender una labor docente adecuada no sólo desde el punto de vista técnico, sino también desde el punto de vista pedagógico y moral. Así mismo, el profesor debe utilizar los conflictos sociales de la práctica para educar en valores.

2.2. ORGANIZACIÓN

Como hemos comentado anteriormente, a partir de los 7 años los niños pueden acceder a las escuelas deportivas en las que orientarse hacia diferentes prácticas más convencionales como puedan ser el fútbol, el baloncesto, el billar, las actividades rítmicas y por supuesto la pelota valenciana, todo esto atendiendo a una organización de horarios que permita combinar dos actividades deportivas de características complementarias. La primera fase ya dentro de la escuela de pelota valenciana consiste en la de iniciación, orientada hacia la familiarización y el conocimiento de las diferentes modalidades. Esta fase engloba las edades entre 7 y 11 años categorías benjamín y alevín que realizan dos sesiones de entrenamiento semanales de 1 hora cada uno y una progresiva introducción en la competición. A partir de los 12 años, los alumnos de la escuela entran en una fase de desarrollo y perfeccionamiento que termina con la inclusión como miembros del club de pelota de la localidad. Estos realizan dos sesiones de entrenamiento de 1,5 horas cada una y ya participan en una competición de forma regular. Ambos grupos entrenan los días miércoles y viernes días que permiten la participación en otras escuelas deportivas.

Uno de los aspectos que consideramos importantes remarcar es la participación en la competición. Actualmente nuestros alumnos participan en dos modelos de competición. Por un lado la competición ya institucionalizada y muy asentada en el calendario anual y por otro competiciones propias que nos permiten la modificación y adaptación de reglas en función de las características del alumno, situación impensable en la competición ya institucionalizada. Para el desarrollo de ésta, contamos con el apoyo de los programas de promoción de la pelota valenciana desarrollados por la Mancomunidad del Carraixet que aporta recursos técnicos, logísticos y financieros. Además de la colaboración de esta entidad supramunicipal a nivel competitivo contamos con su colaboración con la creación de un centro de soporte a la escuela y que a continuación explicaremos.

Centro de soporte a las escuelas deportivas de pelota

Dentro del programa deportivo de la Mancomunidad del Carraixet uno de los objetivos consiste en la promoción de la pelota valenciana como una de las actividades de mayor tradición en los 5 municipios que la conforman. Para ello se han consolidado diferentes estrategias de actuación como son además de la organización de jornadas y competiciones que comentamos anteriormente, la creación de un centro de especialización. Como su propio nombre indica se trata de dar apoyo y continuidad al trabajo desarrollado en las diferentes escuelas de forma más especializada e individualizada. Por sus características este centro



acoge únicamente alumnos a partir de 12 años con ya algunos años de práctica. Con estos alumnos se realiza un seguimiento individualizado ajustando los entrenamientos a sus necesidades personales planteando trabajos ya más analíticos que en etapas anteriores. El centro cuenta con un grupo de trabajo formado por 3 licenciados en ciencias de la educación física y el deporte además de un jugador profesional de la pelota valenciana que aporta su experiencia. Este equipo de trabajo se encarga del seguimiento individualizado de cada alumno y de la programación de los entrenamientos. Los objetivos se centran en el perfeccionamiento de aspectos técnicos, desarrollo de cualidades físicas específicas de la modalidad, ampliar conocimientos técnico-tácticos más complejos aprovechando la experiencia de jugadores profesionales y relacionarse con alumnos de otras escuelas.

Para ello la Mancomunidad ha dotado de la estructura necesaria para llevar a cabo este proyecto mediante el apoyo logístico y financiero. Actualmente el centro viene desarrollando su labor con unos 15 alumnos y realiza un entrenamiento semanal los viernes de 18:30 a 20:00 permitiendo compaginar este entrenamiento con el de la escuela de cada alumno.

La programación en la escuela de pelota valenciana.

La secuencia de programación dentro de la escuela sigue una serie de pasos concretos basados en el paradigma investigación-acción (Orts y otros., 1999) como son:

- a) Evaluación inicial o diagnóstico
- b) Elaboración de objetivos-hipótesis de trabajo
- c) Elaboración de un plan de acción y puesta en práctica
- d) Reflexión o evaluación
- e) Reajuste del primer plan de acción y elaboración del segundo plan de acción

Evaluación inicial o diagnóstico: esta fase consiste en una recogida de información y supone una toma de contacto con la realidad que nos vamos a enfrentar. Este diagnóstico está basado en el análisis de:

- Contexto (datos muy conocidos debido a la experiencia y la relación permanente con los alumnos): tipo de organización en el que se desarrolla la acción, nivel socioeconómico y cultural de los alumnos, elementos formales: nº de alumnos, horas de práctica a la semana, material e infraestructura e influencia de agentes externos.

- Alumnos: motivaciones, intereses, orientación de los alumnos y compromiso con la práctica, experiencias anteriores, edad de inicio, nivel de maduración de los diferentes ámbitos de intervención y relaciones intragrupalas.

- Práctica: observación sobre la práctica inicial de los alumnos de forma exploratoria y reflexiva, información sobre otras experiencias relacionadas con la práctica y puesta en común con otros profesores y valoración de la observación de otras personas no implicadas directamente. Para obtener la información propiamente de la práctica recurrimos a la observación tanto de entrenamientos como de partidas y el registro mediante tablas de observación individualizadas. El resto de información la obtenemos de la observación del entorno o de entrevistas con otras personas que no forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Establecimiento de hipótesis-objetivos de trabajo: en esta fase y tras el análisis de la información obtenida en la anterior pasamos a redactar los objetivos. Estos deben recoger de



forma clara, precisa y concisa, los problemas detectados y los factores que influyen en el proceso de enseñanza, incluyendo a continuación las mejoras o soluciones que se pretenden. La organización de los objetivos la realizamos en los diferentes ámbitos de actuación como son el psicosocial (actitudes, valores y normas), psicomotor (capacidades condicionales y coordinativas), técnico-táctico (técnica específica) y cognitivo (táctica y estrategia).

Elaboración de un plan de acción: en el que tendremos que concretar nuestras actuaciones teniendo en cuenta planteamientos metodológicos (estilos y técnicas de enseñanza, estrategias de la práctica, tareas utilizadas recursos pedagógicos, etc.), secuenciación de los contenidos y estructura de las sesiones (numero de sesiones, numero de alumnos, objetivos según los diferentes ámbitos, descripción de tareas, información entre fases, reflexiones finales, etc.).

Reflexión, evaluación: una vez llevado a la práctica y tomando como referencia cada uno de los ámbitos de intervención se realiza una valoración de los progresos reflexionando acerca de la consecución de los objetivos y la observación de posibles deficiencias surgidas durante el proceso y que van a condicionar la siguiente fase. Estas evaluaciones son transmitidas de forma regular a los padres mediante reuniones ordinarias en las que se les entrega el boletín de evaluación correspondiente y se les facilita el acceso el educador para solventar cualquier duda.

Reajuste del primer plan de acción y elaboración del segundo plan de acción: de las reflexiones anteriores surgirán nuevas necesidades de actuación que plasmaremos en el siguiente plan de acción.

Todo este proceso se desarrolla por todo el equipo de trabajo que compone la escuela de pelota y que a continuación detallamos.

Equipo de trabajo y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

Actualmente la escuela de pelota valenciana de Vinalesa cuenta con un equipo de trabajo formado por tres licenciados en educación física, todos ellos monitores de pelota valenciana y un jugador profesional. Estos se coordinan según un modelo de control de la docencia que nos permite la evaluación y el control del proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente modelo se aplica a las diferentes escuelas deportivas de la localidad y está fundamentado en torno a dos figuras, el técnico deportivo y el coordinador:

Las funciones del *técnico deportivo* son: controlar la asistencia de los alumnos a las sesiones; realizar una programación semanal de las sesiones; cumplimentar la ficha de cada sesión como memoria de las actividades docentes realizadas; finalmente, rellenar la ficha de la competición en aquellas categorías o modalidades deportivas que participen en una estructura competitiva. Estos documentos son entregados y supervisados semanalmente por el coordinador.

El *coordinador deportivo* tiene encomendado el control del cumplimiento del horario en las sesiones por parte de los técnicos deportivos; observar el desarrollo de las sesiones mediante el empleo de fichas de observación en las que se registran diferentes aspectos como son la temporalidad de la sesión, los estilos de enseñanza, el tipo de tareas realizadas, la



disposición espacial de los alumnos, el material utilizado, el feed-back, la comunicación del profesor y la consecución de los objetivos de la sesión; también existen fichas de observación de la competición para cada modalidad deportiva; por último, el coordinador deportivo se encarga del análisis de los documentos realizados por los técnicos deportivos y de la creación de un informe que intente evaluar la acción docente de cada técnico. Cada mes y medio el coordinador deportivo, como resultado del análisis global de todo el proceso, tiene elementos suficientes para poder realizar una valoración general (informe) de la actividad docente de cada técnico deportivo. Es en este momento cuando el coordinador y el técnico realizan una puesta en común en la que se reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar y rectificar aquellos aspectos susceptibles de cambio. En consecuencia, el modelo permite contrastar la información elaborada por el coordinador deportivo y las opiniones de los técnicos sobre su actividad docente, de manera que se puedan obtener conclusiones que mejoren el proceso docente.

Relación con los padres

Somos conscientes de que los padres de alumnos pueden ser un riesgo en numerosas ocasiones y pueden interrumpir el proceso de enseñanza-aprendizaje que intentamos llevar con sus hijos desde un planteamiento educativo, ya que algunos padres de alumnos convierten el deporte de sus hijos en una inversión a rentabilizar y otros sitúan su proyección personal en sus hijos y pretenden redimir en ellos sus fracasos.

Pero también somos conscientes de que de igual manera pueden ayudarnos a potenciar este planteamiento educativo-deportivo que llevamos a cabo mediante el deporte de la pelota valenciana con sus hijos. Para fomentar esta actitud de los padres de alumnos, intentamos tener una relación constante con ellos en el día a día y en reuniones informativas puntuales donde tratamos diferentes temas como pueden ser: darle recomendaciones para evitar los riesgos anteriormente citados, orientaciones en cuestiones relacionadas con la práctica deportiva, informarles de todo el proceso que llevamos a cabo con sus hijos, etc.

Relación con el club de pilota.

El Ayuntamiento planifica y controla la organización y el desarrollo de todos los programas deportivos del itinerario deportivo y por lo tanto también de la escuela de pelota valenciana, así como su puesta en práctica, a través de la figura del coordinador deportivo. Esta figura, además, se coordina con el club pilotari, existiendo un convenio entre el Ayuntamiento y el club para promover la iniciación deportiva.

Además es importante destacar que la participación y colaboración de personal voluntario (delegados de equipo, padres, directivos...) es elevada, pero nunca en funciones docentes, sino haciéndose cargo de cuestiones organizativas dirigidas por el coordinador (presentación de licencias, organización de los desplazamientos, ayuda en las actividades extraordinarias...).

Actividades complementarias.

Dentro de la programación de la escuela deportiva de pelota valenciana, tiene gran importancia la realización de actividades extraordinarias que van a completar el programa educativo. Algunas de ellas son:



- Competiciones amistosas con otras escuelas en período de descanso competitivo.
- Excursiones y actividades recreativas que se realizan en fiestas de Navidad, las cuales se organizan en colaboración con los clubes y los padres.
- Asistencia a partidas profesionales
- Participación en torneos comarcales a final de temporada.
- Viaje de fin de curso a final de temporada.
- Comida de clausura de las escuelas deportivas municipales a final de temporada, a la que asisten profesores, padres y alumnos.
- Participación en las fiestas deportivas (día de la bicicleta, volta a peu, etc.).
- Cualquier salida o excursión previamente programa de carácter recreativo que fomente la convivencia y resulte interesante para la formación integral del alumno.

3. CONCLUSIONES

Pensamos que no existen modelos de organización de escuelas deportivas de pelota universales, sino que estos deben constituirse según la tradición, intereses, recursos y demandas que marque cada contexto. En este sentido, no pretendemos que nuestro trabajo represente un modelo inequívoco, sino que pueda contener aspectos transferibles a contexto similares, sirviendo sencillamente de orientación y ayuda.

Es imprescindible que los docentes de las actividades deportivas posean una formación adecuada, combinando expertos en iniciación deportiva general y en pelota valenciana.

El modelo de programación de la iniciación deportiva según el paradigma de investigación-acción es aplicable al caso de la pelota valenciana, ayudando a convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en un proceso valioso y educativo tanto para el alumno como para el profesor.

Para la consolidación del modelo de deporte educativo resulta de enorme importancia la sensibilización de todos los agentes de socialización deportiva, de modo que el alumno se integre en un clima deportivo coherente y regido por los mismos criterios.

4. BIBLIOGRAFÍA

AÑÓ, V. Planificación y organización del entrenamiento juvenil. Madrid: Gymnos, 1997.

DEVÍS DEVÍS, J. y PEIRÓ VELERT, C. *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde, 1992.

ORTS DELGADO, F. y MESTRE SANCHO, J.A. *Las escuelas deportivas municipales. Un modelo de organización del deporte de base*. Valencia: Ayuntamiento de Valencia, 1997.

ORTS DELGADO, F. (Coord.) y otros. *Programación en la Iniciación Deportiva: Paradigma Investigación – Acción*. Valencia: Ayuntamiento de Valencia, 1999.